

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07 Модуль 7. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии                                       |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование                                  |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия   |
| 4. | Дисциплина               | Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи |
| 5. | Форма обучения           | очная   |
| 6. | Год набора               | 2021  |

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.01 Основы логопедии  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии      |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина               | Основы логопедии                                     |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить

последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям).**

Подготовка к практическим занятиям осуществляется согласно плану практического занятия. Задания для самостоятельной работы выполняются письменно. Вопросы плана предполагают устные ответы. Используется весь перечень рекомендованной литературы. При желании можно использовать самостоятельно подобранную литературу.

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

### **1.4. Методические рекомендации по формам контроля.**

*Составление таблицы*

В таблице обобщается и кратко излагается основной теоретический материал по заданной теме, которая отражена в названии таблицы. Для составления таблицы разрабатываются названия ее колонок.

#### *Разработка презентации*

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### *Разработка проекта*

**Проектирование** (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)

и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

**Проект** – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

#### **Задачи проектирования, важные для подготовки бакалавров:**

- развивать интеллектуально-профессиональные умения, критическое мышление :
  - выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ;
  - находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
- находить конкретные собственные пути решения проблем;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- развивать исследовательские умения.
- развивать умение творчески подходить к способу подачи материала.
- развивать «командный дух» ; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

#### **Основные требования к образовательному проекту:**

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.
- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .
- Выход проекта: продукт.
- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

#### **Этапы создания образовательного проекта**

1.Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность

2.Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.

3.Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4.Опишите ресурсы.. нужны для реализации проекта.

5.Создайте план реализации вашего проекта.

**Он должен включать:**

- цели,
- задачи
- технологии
- этапы
- характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи
- формы работы
- показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

#### **Типы проектирования:**

- Репродуктивное проектирование.
- Продуктивное проектирование.
- Инновационное проектирование.

#### **Классификация проектов:**

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, продукционный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера).

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

Приведем более подробное описание:

- Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

- Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей,

выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

• 4.По профилю знаний (монопроекты – по одному учебному предмету; межпредметные – по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук». Такая типология развивается в работах В.В. Гузеева, Е.С.Полат, И.Д. Чечель.

5.По характеру координации (с открытой, или явной, координацией:

• в таких проектах координатор участвует в проекте в собственной своей функции, направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников; со скрытой координацией: в таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции, он выступает как полноправный участник проекта).

6.По уровню контактов (внутришкольные (локальные), межшкольные или региональные: это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны; международные: участники проекта являются представителями разных стран).

7.По количеству участников (личностные – индивидуальные, парные, групповые).

8.По продолжительности (минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года).

• Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков, которые используются для Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Примером могут служить этнографические походы и экспедиции, экологические проекты.

• Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

• 9.По типу объекта проектирования (морфологическое (проектирование вещей, создание новых моделей); социальное(направленных на социальные вопросы); экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»).

### **Виды проектов:**

- Образовательный проект.
- Воспитательный проект.
- Управленческий проект.
- Организационный проект.
- Нормативно-правовой проект.
- Социально значимый проект.
- Политический проект.
- Законотворческий проект.
- Проект – иллюстрация определенной темы.
- Проект – исследование научной проблемы в определенной образовательной области.
- Проект – постановка проблемы.
- Обзорный проект.
- Проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий).

- Текущий учебный проект.
- Итоговый учебный проект.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Логопедия как наука (4 часа)**

#### **План.**

1. Определение логопедии.
2. Предмет и объект изучения в логопедии.
3. Структура современной логопедии.
4. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
5. Теоретический и практический аспект логопедии.
6. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
7. Значение логопедии.

#### **Литература**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии – 4.  
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы.
2. Охарактеризуйте личность логопеда.
3. Какие проблемы являются актуальными для современной логопедии?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Найти и выписать в тетрадь различные определения понятия «логопедия».
2. Подготовить схему «Связь логопедии с другими науками».
3. Подготовить схему «Основные принципы логопедии».
4. Подготовить схему «Методы в логопедии»

### **Занятие 2. Принципы и методы логопедии ( 6 часов).**

#### **План**

1. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход.
2. Онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и
3. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.

#### **Литература.**

5. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
6. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии – 4.  
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
2. Каковы цели и задачи логопедии?
3. С какими науками связана логопедия?

#### **Задания для самостоятельной работы**

5. Проиллюстрировать конкретными примерами каждый из перечисленных выше принципов.
6. Проиллюстрировать конкретными примерами 3 группы методов в логопедии.

### **Занятие 3. Теоретико-методологические основы логопедии (6 часов)**

1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии
2. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
3. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
4. Критические периоды в развитии речевой функции.
5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
7. Цель анализа речевых нарушений.
8. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
9. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
10. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
11. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.
12. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.

#### **Литература.**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии – 4.  
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
2. Назовите основные причины речевых нарушений.
3. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
4. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.

5. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
6. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
7. При посещении специального учреждения познакомьтесь с медико-психолого-педагогической документацией и уточните возможные причины речевых нарушений у детей.
8. Сопоставьте причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
9. Раскройте содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений.
10. Что означает комплексный подход к анализу речевых нарушений?
11. На основе изучения медико-педагогической документации на детей с речевыми нарушениями покажите комплексность их исследования.
12. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить схему «Принципы анализа речевых нарушений».
2. Опираясь на учебники по логопедии найти термины (названия речевых нарушений и пр.), которые вышли из употребления в современной логопедии.

#### **Занятие 4. Речевые нарушения (6 часов)**

##### **План.**

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
4. Принципы и методы логопедического воздействия
5. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.
6. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
7. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

##### **Литература.**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии – 4.  
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие критерии положены в основание существующих классификаций речевых нарушений?
2. Назовите спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
3. Уточните, пользуясь дефектологическим словарем, значения терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.
4. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Сделать схему «виды речевых нарушений».

Сделать схему «принципы изучения речевых нарушений».

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.02 Логопсихология  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии      |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина               | Логопсихология                                       |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

#### **I. Методические рекомендации**

##### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки,

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

## **1.3 Методические рекомендации по подготовке презентации**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4 Методические рекомендации по решению кейс-задания**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

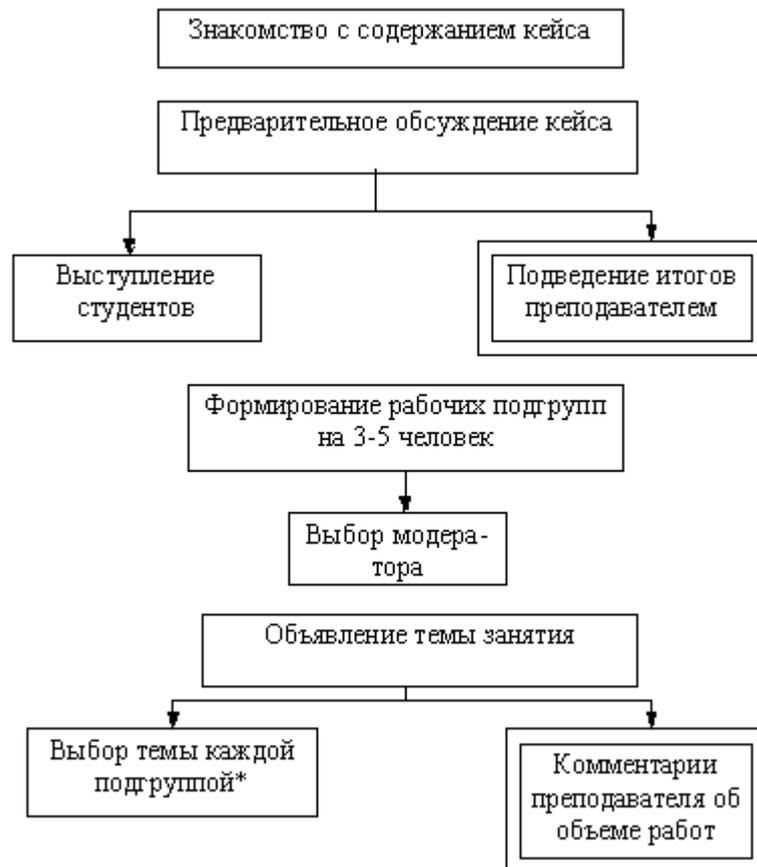
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

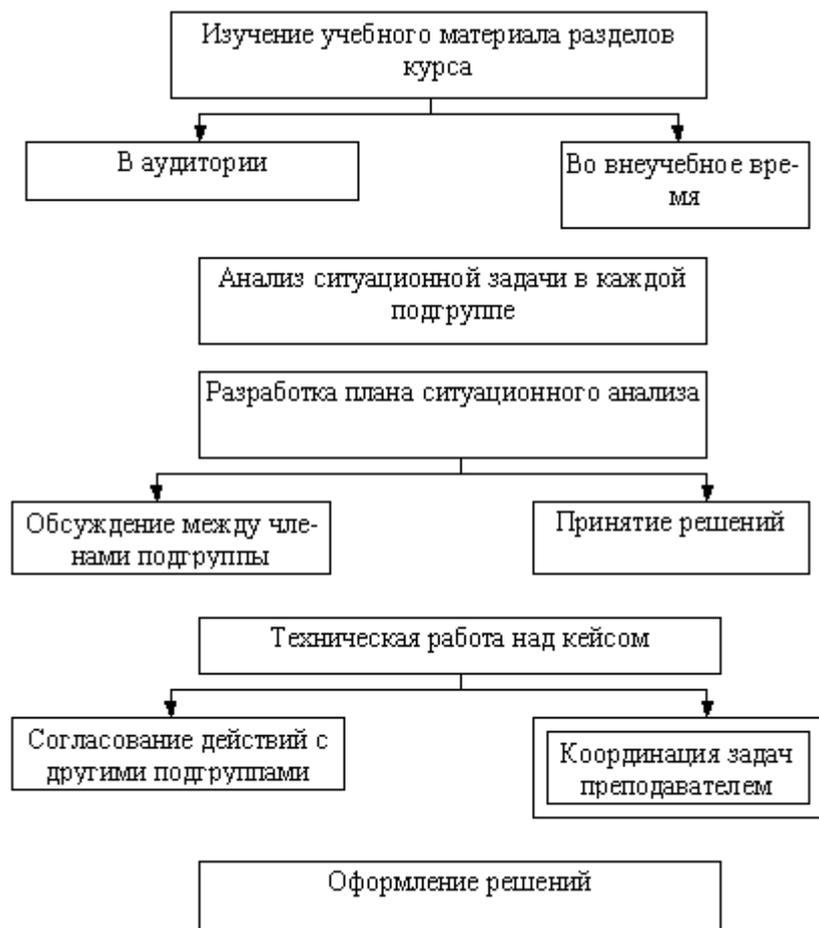
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



#### Стадия организации работы над кейсом



#### Рабочая стадия работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### 1.5 Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждения внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат

ождается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

## **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии**

#### **План:**

- 1.Межпредметные связи логопсихологии.
- 2.Методы логопсихологии.
- 3.История развития логопсихологии.
- 4.Психолингвистические основы логопсихологии.

*Литература:* [1, с. 11-33, 49-54], [2, с. 20-37].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.С какими дисциплинами связана логопсихология?
2. Какова специфика наблюдения в логопсихологии?
- 3.На какие группы делятся методы логопсихологии в зависимости от решаемых задач?
- 4.Почему разработка психодиагностических методик актуальная задача логопсихологии?
- 5.В чем особенности теоретического этапа развития логопсихологии?
- 6.Какой вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии?
- 7.Какой вклад внес А.Н. Корнева в разработку современной теории логопсихологии?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1.Подготовьте презентацию «Актуальные направления исследований в логопсихологии».

### **Занятие 2. Теоретико-методологические основы логопсихологии**

#### **План:**

- 1.Психофизиологическая концепция.
- 2.Концепция внутренней картины речевого дефекта.
- 3.Классификации нарушений речи.

*Литература:* [2, с. 48-61], [3, с. 67-99].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Как определяется структура речевого дефекта?
- 2.Какие подходы выделяют в психофизиологической концепции?
- 3.Какие уровни выделяют в принятии болезни?
- 4.Какие факторы определяют внутреннюю картину речевого дефекта?

5. Какие классификации нарушений речи Вы знаете?
6. Какие специфические расстройства речи выделены в МКБ-10?
7. Какие группы нарушений речи выделил А.Н. Корнев?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Концептуальные основы логопсихологии».

**Занятие 3. Теоретико-методологические основы логопсихологии**

**План:**

1. Особенности комплексного изучения детей с нарушениями речи на диагностическом этапе.
2. Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями.
3. Методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией.

*Литература:* [1, с. 146-157], [3, с. 244-273, 442-501].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова цель комплексного изучения детей с нарушениями речи на диагностическом этапе?
2. В чем особенности изучения лиц с нарушениями речи?
3. Какие модели выделяют в диагностике лиц с речевыми нарушениями?
4. Какие задачи необходимо решать на каждом этапе психологической диагностики лица с нарушениями речи?
5. Какие условия необходимо соблюдать при обследовании лица с нарушениями речи?
6. С какими трудностями можно столкнуться при обследовании лиц с нарушениями речи?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с ребенком с нарушениями речи при проведении психологической диагностики».

**Занятие 4. Теоретико-методологические основы логопсихологии**

**План:**

1. Психологическая диагностика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
2. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями речи.
3. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.
4. Психологическая диагностика коммуникативной сферы лиц с нарушениями речи.

*Литература:* [2, с. 108-125], [3, с. 283-287, 442-501].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности диагностики эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи?
2. Какими методиками можно изучить особенности коммуникации старших дошкольников с нарушениями речи?
3. Какие методики позволяют изучить особенности эмоций младших школьников с нарушениями речи?
4. Какова специфика изучения коммуникации подростков с нарушениями речи?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте батарею психодиагностических методик изучающую эмоционально-волевые особенности лиц с нарушениями речи (возраст и нарушение речи на выбор студента)».

**Занятие 5. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим**

## **недоразвитием речи (ФФНР)**

### **План:**

1. Особенности когнитивного развития детей с ФФНР.
2. Особенности межличностных отношений детей с ФФНР.

*Литература:* [2, с. 61-72]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности мышления у детей с ФФНР?
2. Какие особенности слухового восприятия у детей с ФФНР?
3. Какие особенности взаимодействия со сверстниками у детей с ФФНР?
4. Какие особенности взаимодействия со взрослыми у детей с ФФНР?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия ребенка с ФФНР со взрослыми и сверстниками».

## **Занятие 6. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

### **План:**

1. Особенности сенсорно-перцептивного уровня познания детей с ОНР.
2. Особенности рационального уровня познания детей с ОНР.

*Литература:* [1, с. 71-86], [2, с. 72-86].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности слухового восприятия детей с ОНР?
2. Какова специфика воображения детей с ОНР?
3. Какие особенности мышления детей с ОНР?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите психологическую диагностику познавательной сферы ребенка с ОНР. Составьте заключение по результатам психологической диагностики».

## **Занятие 7. Психологические особенности детей с ОНР**

### **План:**

1. Особенности личностной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Особенности коммуникации лиц с нарушениями речи.

*Литература:* [1, с. 71-86], [2, с. 86-96].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие личностные особенности Вы можете выделить у детей с ОНР?
2. Какова специфика общения со сверстниками детей с ОНР?
3. Чем отличаются межличностные отношения младших школьников с ОНР от младших школьников с нормативным речевым развитием?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите психологическую диагностику личностной сферы ребенка с ОНР. Составьте заключение по результатам психологической диагностики».

## **Занятие 8. Психические особенности детей с медико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН)**

### **План:**

1. Особенности когнитивного развития лиц с МИН.
2. Особенности когнитивного развития лиц с ТРН.
3. Специфика межличностных отношений лиц с МИН и ТРН

*Литература:* [2, с. 96-108].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности мышления детей с МИН?
2. В чем особенности восприятия детей с МИН?
3. Какие особенности внимания характерны для детей с ТРН?
4. Какие особенности памяти Вы можете выделить у детей с ТРН?
5. Какие личностные черты доминируют у детей с ТРН?
6. В чем проявляется специфика межличностных отношений у детей с МИН?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проведите психологическую диагностику личностной сферы ребенка с МИН. Проведите психологическую диагностику личностной сферы ребенка с ТРН. Составьте заключение по результатам психологической диагностики».

**Занятие 9. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

**План:**

1. Психокоррекция в системе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи.
2. Консультативная работа в системе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи.

*Литература:* [1, с. 157-181].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова цель и задачи психокоррекции в логопсихологии?
2. Какие организационные формы психокоррекционной работы Вы знаете?
3. Какова структура психокоррекционного занятия?
4. Какие требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы?
5. Какова специфика психологического консультирования в логопсихологии?
6. В каких направлениях осуществляется консультативная работа в системе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи?
7. Какие формы сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи, Вы знаете?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Специфика психологической помощи детям с нарушениями речи».

**Занятие 10. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

**План:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации.
2. Уровни коррекционно-развивающей работы.
3. Психологическая помощь взрослым с нарушениями речи

*Литература:* [3, с. 301-344].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что, по мнению М.Р. Битяновой, является психологическим сопровождением?

2. Как Т.И. Чиркова определяет психологическое сопровождение?
3. Какие направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи Вы знаете?
4. Какие уровни коррекционно-развивающей работы Вы знаете?
5. Какие виды психологической помощи можно оказать взрослому с нарушениями речи?
6. Какие показания к психологической помощи взрослого с нарушениями речи?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Методы групповой коррекции в логопсихологии».

**Занятие 11. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

**План:**

1. Основные подходы к организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
2. Схема коррекционной работы А.С. Спиваковской.
3. Приемы коррекционной работы.
4. Психокоррекционная работа по формированию и развитию когнитивной сферы ребенка с нарушениями речи.

*Литература:* [1, с. 157-173], [2, с. 113-129].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие подходы к организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи Вы знаете?
2. Какие блоки составляют коррекционную работу по А.С. Спиваковской?
3. С помощью каких форм можно организовать коррекционную работу с детьми с нарушениями речи?
4. Какие задачи необходимо решать при формировании и развитии когнитивной сферы ребенка с нарушениями речи?
5. Какие направления в коррекционной работе по развитию когнитивной сферы детей с нарушениями речи Вы знаете?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте систему коррекционной работы с младшим школьником с нарушением речи на основе схемы А.С. Спиваковской».

**Занятие 12. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

**План:**

1. Психокоррекционная работа по формированию и развитию самооценки у детей с нарушениями речи.
2. Специфика психокоррекционной работы в сфере межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
3. Психокоррекционная работа с личностными особенностями детей с нарушениями речи.

*Литература:* [1, с. 157-173], [2, с. 129-133].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие этапы должна включать психокоррекционная работа?
2. Какие задачи необходимо решать при коррекции в сфере межличностных отношений детей с нарушениями речи?
3. Какие задачи необходимо решать при коррекции личностных особенностей детей с нарушениями речи?
4. Какой период сензитивен для формирования самооценки ребенка с нарушениями речи?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте психокоррекционное занятие, направленное на формирование социально одобряемых черт личности ребенка с нарушениями речи (возраст на выбор студента)».

**Приложение 1 к РПД Нарушение фонационного и  
звукопроизносительного строя речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии            |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование       |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина               | Нарушение фонационного и звукопроизносительного строя речи |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

#### **I. Методические рекомендации**

##### **1.6. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **1.8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

### **1.9. Методические рекомендации по формам контроля.**

*Составление таблицы*

В таблице обобщается и кратко излагается основной теоретический материал по заданной теме, которая отражена в названии таблицы. Для составления таблицы

разрабатываются названия ее колонок.

#### *Разработка презентации*

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

#### Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### Рекомендации по созданию презентации:

9. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

10. Тщательно структурированная информация.

11. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

12. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

13. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

14. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

15. Графика должна органично дополнять текст.

16. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада

##### Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

**1.10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.**

### **1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

### **1.12. II. Планы практических занятий**

**Тема №1. Нарушение голоса. Форма проведения – ПР (12 часов).**

#### *План*

1. Понятие голос, афония, дисфония, история изучения нарушений голоса.
2. Методы исследования голосового аппарата.
3. Этиология нарушений голоса.
4. Классификация нарушений голоса.

5. Функциональные нарушения голоса.
6. Психогенная афония.
7. Гипотонусная дисфония.
8. Гипертонусная дисфония.
9. Гипо-гипертонусная дисфония.
10. Фонастения.
11. Мутации голоса.
12. Органические нарушения голоса. Ларингит.
13. Узелки и полипы голосовых связок.
14. Папилломатоз гортани.
15. Парезы и параличи гортани.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. На каких принципах основана классификация Ю.С. Василенко.
2. Какие изменения голоса относятся к физиологической норме.
3. Раскройте содержание логопедической работы на различных этапах устранения дисфоний.
4. В чем заключается профилактика нарушений голоса у вокалистов.
5. Как формируется самоконтроль в процессе логопедической работы у детей с дисфонией.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте сравнительную таблицу авторских методов голосовой терапии при различных нарушениях голоса.
2. Составьте сравнительную таблицу признаков функциональной и органической дисфонии.
3. Подготовьте эссе на тему «Роль психотерапии в коррекции нарушений голоса».
4. Разработайте комплекс дыхательных, артикуляционных и голосовых упражнений при устранении парезов и параличей.
5. Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата»

**Тема №2. Нарушение темпа речи.** Форма проведения – ПР (12 часов).

**План.**

1. Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей раннего и дошкольного возраста.
2. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
4. Тахилалия. Определение, этиология. Классификация тахилалий.
5. Брадилалия. Определение, этиология.
6. Изучение механизмов возникновения и структуры дефектов при различных видах нарушенного темпа речи, совершенствования их дифференциальной диагностики.
7. Логопедическая работа при тахилалии.
8. Логопедическая работа при брадилалии.
9. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта.
2. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти.
3. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы.
4. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме.
5. Проведите в группе дискуссию на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при нарушениях темпа речи»
6. Подобрать игры и упражнения на дыхание при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составить таблицу. Дать краткую характеристику каждого уровня.

| Функциональный уровень организации движений | Характеристика уровня |
|---|-----------------------|
|---|-----------------------|

2. Разработать схемы обследования моторных функций ребенка дошкольного возраста. Подобрать материал.

**Тема №3. Заикание.** Форма проведения – ПР (12 часов).

**План.**

1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.
2. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.
3. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.
4. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания.
5. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).
6. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста.
7. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии.
8. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых.
9. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.

10. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания.
4. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания.
5. Особенности динамики невротической формы заикания.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика разновозрастных групп с невротической формой заикания»

| Возраст   | Психолого-педагогическая характеристика |
|-----------|---|
| 3-5 лет   |   |
| 10-12 лет |   |
| 16-18 лет |   |
| Взрослые  |   |

2. Составить схему обследования подростков и взрослых с невротической формой заикания. Подобрать дидактический материал.
3. Разработать схему заключения логопеда по результатам обследования лиц с невротической формой заикания (ребенка, подростка, взрослого). Выделить ключевые термины.
4. Представить схематично основные коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, подростками и взрослыми с невротической формой заикания.
5. Составить примерный план индивидуальных логопедических занятий для ребенка четырех лет с невротической формой заикания.

**Тема №4. Дислалия.** Форма проведения – ПР (12 часов)

**План.**

1. Понятие о дислалии. История возникновения понятия. Формы дислалии.
2. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций.
3. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.
4. Механическая (органическая) дислалия.

5. Эффективность логопедической работы.
6. Этапы и приемы логопедического воздействия.
7. Задачи каждого этапа работы.
8. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.
9. Этапы логопедического воздействия: Подготовительный этап.
10. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
11. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
12. Недостатки произношения свистящих звуков «С»— «СЬ», «З»— «ЗЬ», «Ц» (сигматизм, парасигматизм).
13. Недостатки произношения «Л»—«ЛЬ» (ламбдацизм и параламбдацизм).
14. Недостатки произношения звуков «Р»— «РЬ» (ротацизм и параротацизм).
15. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».
16. Недостатки произношения «Й» (йотацизм), «К»—«КЬ», «Г»— «ГЬ», «Х»— «ХЬ» (капацизм, гаммацизм, хитизм).
17. Приемы постановки свистящих, шипящих, ламбдацизма, ротацизма, капацизма, гаммацизма, хитизма, йотацизма).
18. Какие логопедические зонды можно использовать при коррекции звуков? Как ими пользоваться?
19. Замены звонких фонем глухими и наоборот.
20. Причины нарушений и способы коррекции.
21. Замена твердых фонем мягкими и наоборот.
22. Варианты нарушений, их причины и способы устранения
23. Сроки и продолжительность логопедических занятий.
24. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы причины возникновения дефектов звукопроизношения? Приведите примеры.
2. Раскройте классификацию нарушений звукопроизношения. Дайте характеристику функциональной и органической (механической) дислалии. Остановитесь на причинах.
3. Исходя из содержания понятия «дислалия», объясните, почему ринолалию нельзя отнести к категории механической дислалии.
4. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. В виде схемы отобразите классификации дислалии.
2. Раскройте понятия «мономорфная дислалия» и «полиморфная дислалия». Какая разница между ними?
3. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой формы дизартрии»

|   |          |                         |
|---|----------|-------------------------|
| Признаки  | Дислалия | Стертая форма дизартрии |
| 4. Изобразить схематично мышцы языка.                 |          |                         |
| 5. Составить таблицу «Иннервация артикуляторных мышц» |          |                         |

Черепно-мозговые нервы

Мышцы артикуляторного

**Тема №5. Ринолалия.** Форма проведения – ПР (12 часов).

**План.**

1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии.
2. Определение ринолалии.
3. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии.
4. Распространенность ринолалии.
5. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
6. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии.
7. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба).
8. Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика. Состояние психического развития детей с расщелинами. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.
9. Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemanу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.
10. Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.
11. Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой.
12. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской.
13. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.
14. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
2. Назовите дефекты строения артикуляционного аппарата. Какие из них вызывают механическую дислалию и какие — открытую ринолалию? Какие из дефектов строения артикуляционного аппарата, вызывающих механическую дислалию, могут наблюдаться при ринолалии?
3. Если у ребенка имеется расщепление маленького язычка, о чем это вам говорит? Что у него нужно проверить?
4. Что представляет собой субмукозная щель? Как ее можно обнаружить у ребенка?
5. Как известно, грудное вскармливание детей с врожденной расщелиной губы и неба затруднено. Объясните это положение.
6. Почему дети с врожденной небной патологией часто болеют воспалением легких, респираторными заболеваниями? Объясните это положение.
7. По статистическим данным, у 60% детей, страдающих ринолалией на почве врожденных небных расщелин, имеется в большей или меньшей степени снижение

- слуха. Объясните этот факт.
8. Какие положения занимает язык у ребенка, страдающего ринолалией на почве врожденных расщелин неба? Чем это положение языка отличается от положения языка у детей с нормальным строением неба?
  9. Нарушается ли дыхательная функция у детей с врожденной небной патологией? Если нарушается, то почему, в какой степени и в каком возрасте?
  10. Почему у ребенка с ринолалией в процессе артикуляции включаются мимические мышцы?
  11. Нарушается ли у детей с расщелинами губы и неба голосовая функция? Если нарушается, то как (сила голоса, высота, тембр), в какой степени и когда?

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составить комплексы артикуляционной гимнастики при ринолалии.
2. Составить ежедневный (на неделю) план занятий с ребенком с ринолалией. Возраст — 5 лет;
3. Подготовьте доклад на тему «Нарушения строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». Обсудите его в группе.
4. Составьте реферат на тему «Структура дефекта при ринолалии». Вспомните, какие симптомы носят первичный характер и какие являются вторичными наслоениями. Обсудите реферат со студентами своей группы.
5. Составьте конспект сообщения в группе на тему «Особенности развития детей в онтогенезе и при врожденной расщелине губы и неба». Сделайте это сообщение в группе

**Тема №6 Дизартрия.** Форма проведения – ПР (12 часов).

**План.**

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте положение о том, что дизартрия является сложным системным нарушением речи.
2. Что понимается под термином «анартрия»? Раскройте содержание этого термина.
3. Раскройте причины дизартрии.
4. Классификация дизартрии.
5. Каковы механизмы нарушения при дизартрии? Вспомните механизмы речи, роль центрального и периферических отделов речедвигательного анализатора.
6. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
7. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.
8. Единство медицинского и общепедагогического воздействия.
9. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
10. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
11. Развитие общего и речевого дыхания.
12. Преодоление нарушений голосообразования.
13. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.
14. Профилактика дизартрии.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Объясните, в чем заключается реализация принципа системности при обследовании

детей с дизартрией. Приведите примеры.

2. Из каких разделов состоит обследование ребенка с дизартрией (составление анамнеза, исследование двигательной функции и т.д.)? Обоснуйте значение этих разделов.
3. Какие меры могут позволить сократить количество дизартрий в детском и взрослом возрасте?
4. Перечислите принципы логопедической работы по устранению дизартрии. Расскажите, как принцип комплексности реализуется при коррекции дизартрии, приведите примеры.
5. Раскройте направления работы по реабилитации личности ребенка с дизартрией и по всестороннему воздействию на его речь и личность (с опорой на сохраненные анализаторы). Приведите примеры.
6. Раскройте общее содержание логопедической работы по преодолению дизартрии, назовите ее основные разделы и обоснуйте их необходимость. Для ответа на этот вопрос вспомните структуру дефекта при дизартрии.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составить комплексы артикуляционной гимнастики при дизартрии.
2. Составить ежедневный (на неделю) план занятий с ребенком с дизартрией. Возраст — 5 лет;
3. Дайте медико-психолого-педагогическую характеристику дислалии и дизартрии и проведите сравнительный анализ по предлагаемой схеме (см. таблицу).

| Аспекты анализа   | Дислалия                | Дизартрия                     |                                |
|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Причины нарушения   |                         |                               |                                |
| Неврологическая симптоматика  |                         |                               |                                |
| Физическое состояние  |                         |                               |                                |
| Движения артикуляционного аппарата:<br>объем, подвижность, качество движений,<br>переключаемость  |                         |                               |                                |
| Состояние голосовой функции: сила, вы-<br>сота, тембр голоса  |                         |                               |                                |
| Состояние дыхательной функции   |                         |                               |                                |
| Состояние звуковой стороны речи:<br>звукопроизношение, темп, ритм,<br>выразительность   |                         |                               |                                |
| Состояние устной речи: словарь, грамма-<br>тический строй, фразовая речь  |                         |                               |                                |
| Состояние письменной речи и чтения  |                         |                               |                                |
| Психическое развитие  |                         |                               |                                |
| Система коррекционной работы  |                         |                               |                                |
| Сроки и результаты занятий  |                         |                               |                                |
| 4. Составить таблицу «Дифференциальные признаки нарушения звукопроизношения при бульварной, псевдобульбарной и гиперкинетической формах дизартрии». |                         |                               |                                |
| Признаки  | Бульбарная<br>дизартрия | Псевдобульбарная<br>дизартрия | Гиперкинетическая<br>дизартрия |

5. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой формы дизартрии»

|  | Признак | Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|--|---------|----------|-------------------------|
|--|---------|----------|-------------------------|

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.04 Общее недоразвитие речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | СПиСП  |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина               | Б1.О.07.04 Общее недоразвитие речи                   |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.13. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

#### **1.14. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки

выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.15. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

### **1.16. Методические рекомендации по организации разработке мультимедийной презентации:**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

### **Методические рекомендации по написанию аннотации**

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...

- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

### **1.17. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ:**

Не предусмотрены

### **1.18. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта:**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## II. Планы практических занятий

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР. (4 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

##### План

1. Определение ОНР.
2. Этиология ОНР.
3. Характеристика детей с ОНР.
4. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня.
5. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня.
6. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня.
7. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.

##### Основная литература.

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). [Электронный ресурс]: методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879) Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 287с.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Первый год обучения (старшая группа). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи ). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

##### Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).

3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). Методика планирования и содержания занятий: [Электронный ресурс] : Методическое пособие — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
7. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.
8. ОНР. Как определить уровни ОНР? Советы логопеда [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: [https://youtu.be/aP-fHtl\\_xQM](https://youtu.be/aP-fHtl_xQM)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление схемы «Речевая и неречевая симптоматика при ОНР».
2. Составление таблицы «Уровни ОНР по Р.Е. Левиной»

### **Тема 2: Обследование детей с ОНР (8 часов, из них 4 часа в интерактивной форме)**

#### **План**

1. Обследование связной речи.
2. Обследование грамматических процессов.
3. Обследование словарного запаса.
4. Обследование состояния артикуляционной моторики.
5. Обследование состояния звукопроизношения.
6. Обследование фонематических процессов.
7. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.

#### **Основная литература:**

1. Иншакова, О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Раскройте понятия предмет, объект логопедического обследования, основные задачи логопедического обследования
2. Перечислите основные разделы обследования речи детей.
3. Перечислите принципы обследования речи детей

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте протокол обследования звукопроизношения.
2. Разработайте протокол обследования грамматического строя речи
3. Разработайте протокол обследования словообразовательных способностей
4. Разработайте протокол обследования словарного запаса.
5. Разработайте протокол обследования фонематических процессов.
6. Разработайте протокол обследования связной речи.
7. Сформулируйте выводы и составьте заключение по результатам обследования речи.
8. Раскройте значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы

### **Тема 3: Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста (8 часов, из них 4 часа в интерактивной форме).**

#### **План**

1. Задачи, содержание и направления логопедической работы при ОНР I уровня.
2. Задачи, содержание и направления логопедической работы при ОНР II уровня.
3. Задачи, содержание и направления логопедической работы при ОНР III уровня.
4. Задачи, содержание и направления логопедической работы при ОНР IV уровня.
5. Организация работы с детьми школьного возраста при ОНР.
6. Специальные программы для обучения детей с ОНР. Виды занятий.
7. Особенности планирования логопедической работы при ОНР.
8. Рекомендации по работе с родителями.
9. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей, учителей.

### **Основная литература:**

1. Иншакова, О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 287с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Раскройте концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования.
2. Раскройте задачи и содержание логопедической работы по коррекции ОНР с детьми дошкольного возраста.
3. Раскройте задачи и содержание логопедической работы по коррекции ОНР с детьми школьного возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить схему «Требования к разработке рабочей программы логопеда»
2. Составить схему «Компоненты рабочей программы логопеда»
3. Составить таблицу «Содержание разделов рабочей программы логопеда»
4. Разработать конспект занятия с детьми по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
5. Разработать конспект занятия по обогащению словарного запаса у детей с ОНР.
6. Разработать конспект занятия по формированию связной речи у детей с ОНР.

**Приложение 1 к РПД Нарушения в применении средств общения  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии      |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина               | Нарушения в применении средств общения               |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**I. Методические рекомендации**

**1.19. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.20. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель

занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **1.21. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

### **1.22. Методические рекомендации по формам контроля.**

#### *Составление таблицы*

В таблице обобщается и кратко излагается основной теоретический материал по заданной теме, которая отражена в названии таблицы. Для составления таблицы разрабатываются названия ее колонок.

#### *Разработка презентации*

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

#### Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

17. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

18. Тщательно структурированная информация.

19. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

20. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

21. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

22. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

23. Графика должна органично дополнять текст.

24. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

5 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

**1.23. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.**

#### **1.24. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от

позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## II. Планы практических занятий

**Тема №1. Механизмы нарушений темпа речи. Причины возникновения и формы нарушений темпа речи. Форма проведения – ПР (8 часов).**

### *План*

10. Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей раннего и дошкольного возраста.
11. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
13. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями.
14. Изучение механизмов возникновения и структуры дефектов при различных видах нарушенного темпа речи, совершенствования их дифференциальной диагностики.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

### *Вопросы для самоконтроля.*

7. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта.
8. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти.
9. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы.
10. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме.

### *Задания для самостоятельной работы*

3. Составить таблицу. Дать краткую характеристику каждого уровня.

| Функциональный<br>организации движений | уровень | Характеристика |
|--|---------|----------------|
|--|---------|----------------|

4. Разработать схемы обследования моторных функций ребенка дошкольного возраста. Подобрать материал.

**Тема №2. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Форма проведения – ПР (8 часов).**

**План.**

1. Организация исследования развития темпо-ритмической организации речи.
2. Методики изучения темпо-ритмической организации речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
3. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи.
4. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Проведите в группе дискуссию на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при нарушениях темпа речи?»
2. Подобрать игры и упражнения на дыхание при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изобразить схематично мышцы языка.
2. Составить таблицу «Иннервация артикуляторных мышц»

Черепно-мозговые нервы

Мышцы артикуляторного аппарата

**Тема №3. Заикание. История изучения вопроса. Определение, причины возникновения заикания. Форма проведения – ПР (8 часов).**

**План.**

1. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.
2. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века.
3. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.
4. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
2. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Подготовить конспекты работ: Белякова Л.И., Дьякова ЕА. Логопедия. Заикание. — М., 2004.

**Тема №4. Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация.**  
Форма проведения – ПР (8 часов).

**План.**

11. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.

12. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.

13. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

6. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.

7. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.

8. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания.

9. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания.

10. Особенности динамики невротической формы заикания.

*Задания для самостоятельной работы.*

Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика разновозрастных групп с невротической формой заикания»

| Возраст   | Психолого-педагогическая характеристика |
|-----------|---|
| 3-5 лет   |   |
| 10-12 лет |   |
| 16-18 лет |   |
| Взрослые  |   |

3. Составить схему обследования подростков и взрослых с невротической формой заикания. Подобрать дидактический материал.

**Тема №5. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы.**

Форма проведения – ПР (8 часов).

**План.**

12. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания.
13. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).
14. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста.
15. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии.
16. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых.
17. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.
18. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при невротической форме заикания.
2. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания.
3. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротической формой заикания.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Разработать схему заключения логопеда по результатам обследования лиц с невротической формой заикания (ребенка, подростка, взрослого). Выделить ключевые термины.
2. Представить схематично основные коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, подростками и взрослыми с невротической формой заикания.
3. Составить примерный план индивидуальных логопедических занятий для ребенка четырех лет с невротической формой заикания.

**Тема №6. Профилактика и предупреждение нарушения темпо-ритмической стороны речи.** Форма проведения – ПР (8 часов).

**План.**

15. Схема и методика сбора анамнеза.
16. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
17. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Стереотипные способы психологической защиты.
18. Использование методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся.
19. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

### *Вопросы для самоконтроля.*

1. Использование методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И. Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А. Болдырева, Г.Ф. Рылько).
2. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З. Андропова-Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

### *Задания для самостоятельной работы.*

- составить схему логопедической диагностики речевого статуса заикающихся;
- составить схему оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, а также эмоциональных реакций заикающихся во взаимосвязи (методика для контроля состояния больных, страдающих заиканием, Ф. Франселлы и Д. Баннистера; метод анализа анамнестических данных);

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.06 Нарушения речи органического генеза  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | СПиСП  |
| 2. | Направление подготовки   | .03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина               | Нарушения речи органического генеза                |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.25. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические

занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

### **1.26. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.27. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

### **1.28. Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации:**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

**Требования к оформлению и представлению презентации:**

9. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
10. Тщательно структурированная информация.
11. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
12. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
13. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
14. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
15. Графика должна органично дополнять текст.
16. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

### **Методические рекомендации по написанию аннотации**

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...

- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

### **1.29. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ:**

Не предусмотрены

### **1.30. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта:**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из

представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Нарушения голоса.**

**Тема 1: Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.** (4 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

#### **План**

1. Строение голосового аппарата.
2. Понятие голоса.
3. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр.
4. Характеристика резонанса.
5. Определение и классификация атаки звука.
6. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный.
7. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса.

#### **Основная литература.**

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0030/2\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml)
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
6. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
7. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. —М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0455/5\\_0455-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml)

#### **Дополнительная литература.**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Как известно, голос характеризуется с разных аспектов: с точки зрения силы, высоты, тембра, диапазона. Раскройте содержание этих терминов. От чего зависит сила, высота и тембр голоса? Приведите примеры.
2. Расскажите, какую роль играет голос в речи.
3. Раскройте значение слуха в процессе формирования голоса. Как снижение слуха отражается на качествах голоса? Рассмотрите эту проблему с учетом возраста ребенка.
4. Раскройте механизмы голосообразования (роль центрального отдела нервной системы — центрального отдела речедвигательного анализатора и периферического отдела). Раскройте значение струи выдыхаемого воздуха в процессе голосообразования. Данный материал можно оформить в виде сообщения в группе (доклада).
5. Расскажите, какие требования предъявляются к «разговорному» голосу. Обоснуйте эти требования.
6. Детский голос отличается от голоса взрослого по всем своим параметрам. Дайте характеристику детского голоса и раскройте его отличия от голоса взрослого.
7. Расскажите, в каком возрасте происходит резкое изменение голоса ребенка. Объясните причины.
8. Ответьте на следующие вопросы: если ребенок родился глухим, будет ли у него голос во время гуления, лепета? Рассмотрите и другой вариант: человек оглох в возрасте двух лет (в пять-шесть в одиннадцать-пятнадцать лет, в зрелом возрасте). Как глухота будет отражаться на его речи, в частности, на состоянии голоса? Какие качества голоса будут страдать в первую очередь?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление реферата на тему «Этапы развития детского голоса».

**Тема 2: Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса (10 часов, из них 2 часа в интерактивной форме)**

**План.**

1. Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата.
2. Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата.
3. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические.
4. Органические и функциональные нарушения голоса.
5. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании).
6. Органические нарушения голоса.
7. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса.
8. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения).
9. Ринофония и ринолалия.
10. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

### **Основная литература:**

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0030/2\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml)
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
6. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
7. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0455/5\\_0455-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml)

### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).

3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

### Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов «афония», «дисфония», «фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
2. Причины нарушения голоса делят на две группы: функциональные и органические. Назовите причины, вызывающие органические нарушения голоса и функциональные. Всегда ли можно четко разграничить их?
3. Что понимается под органическими нарушениями голоса периферического характера? Приведите примеры.
4. Назовите дефекты речи, при которых будет наблюдаться нарушение голоса (как один из симптомов).
5. Назовите нарушения звуковой стороны речи, при которых дефекты голоса являются основным нарушением.
6. Дайте характеристику голоса при различных формах его нарушения (афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии). Объясните разницу между этими формами нарушений.
7. Как вы понимаете термин «истерический мутизм»?
8. Раскройте содержание понятий «слабость голоса», «форсированный, резкий звук голоса», «сдавленный горловой звук», «прерывистый дрожащий», «захлебывающийся», «назализованный», «сиплый», «квакающий», «монотонный». Назовите причины этих нарушений.

### Задания для самостоятельной работы

1. В форме таблицы дайте характеристику голоса при различных формах его нарушения (афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии). Объясните разницу между этими формами нарушений.
2. Составьте сообщение на тему «Нарушения голоса у детей дошкольного возраста».

## Тема 3: Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.(10 часов, из них 8 часов в интерактивной форме)

### План

1. Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования.
2. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
3. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
4. Восстановление голоса после удаления гортани.
5. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
6. Восстановление функциональных нарушений голоса.
7. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

### Основная литература:

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0030/2\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml)
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
6. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
7. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0455/5\\_0455-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml)

#### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Ответьте, какие специалисты участвуют в обследовании лиц с нарушениями голоса. Как реализуется при обследовании принцип комплексности? Какова функция каждого специалиста?
2. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голо И необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.
3. Раскройте влияние органических нарушений голо И на речевое развитие детей, особенно если нарушение голоса возникло в раннем возрасте. Может ли в таких случаях наблюдаться задержка речевого развития?
4. Как влияют нарушения голоса на психическое развитие ребенка, на формирование эмоционально-волевой сферы?

5. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Назовите составные части этого метода.

6. Одной из составных частей комплексного метода коррекции нарушений голоса является психотерапия. Раскройте содержание этого понятия. Расскажите, какие виды психотерапии применяются при коррекции нарушений голоса. Какова цель применения психотерапевтического воздействия? В течение какого времени оно применяется?

7. В комплексный метод исправления дефектов голоса включена артикуляционная гимнастика. Назовите ее цели, виды, особенности использования.

8. Нужно ли при нарушениях голоса работать над дыхательной функцией ребенка? Какая дыхательная гимнастика применяется — статическая или динамическая? Если используются оба вида гимнастики, объясните, почему они необходимы.

9. Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной голосовой патологии. Обоснуйте свои выводы.

10. Назовите задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе работы над голосом при его нарушениях.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность поэтапной системы коррекции дефектов голоса в случаях афонии, дисфонии, фонастии и ринофонии. Предварительно вспомните психолого-педагогическую характеристику детей с данными видами нарушения голоса. Заполните таблицу, включив в нее графу «Состояние дыхания»:

| Виды нарушения голоса | Отсутствие голоса | Нарушение   |               |               |                  |                                     |
|-----------------------|-------------------|-------------|---------------|---------------|------------------|-------------------------------------|
|                       |                   | силы голоса | высоты голоса | тембра голоса | диапазона голоса | мелодико-интонационной стороны речи |
| Афония                |                   |             |               |               |                  |                                     |
| Дисфония              |                   |             |               |               |                  |                                     |
| Фонастения            |                   |             |               |               |                  |                                     |
| Ринофония             |                   |             |               |               |                  |                                     |

3. Составьте конспект (или план) психотерапевтической беседы с ребенком и его матерью при том или ином нарушении голоса. Обсудите содержание беседы с товарищами по группе.

4. Составьте список упражнений пассивной артикуляционной гимнастики. Поупражняйтесь в проведении ее на товарищах по группе (проиграйте ситуацию «ребенок — логопед», меняясь ролями). Объясните, почему при нарушениях голоса полезно использовать пассивную артикуляционную гимнастику.

## **Ринолалия.**

**Тема 1. . Ринолалия: определение, история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения (2 часа, из них в интерактивной форме 2 часа).**

### **План**

1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Определение ринолалии.
2. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии.
3. Распространенность ринолалии.
4. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.

### **Основная литература.**

1. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C8&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1)
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

### **Дополнительная литература.**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0379/4\\_0379-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml)

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Дайте определение ринолалии как речевого нарушения.
2. Почему ринолалию нельзя классифицировать ни как ринофонию, ни как разновидность механической дислалии?
3. Вспомните, как формируются ротовые и носовые звуки, чем отличается механизм их образования.
4. Вспомните механизмы речи. Ведет ли патология в строении периферической части речедвигательного анализатора при ринолалии к функциональным недостаткам в центральном отделе этого же анализатора?
5. Может ли одно нарушение прикуса вызвать у ребенка ринолалию?

### **Задания для самостоятельной работы**

Нарисуйте профили звуков *б* и *м*, *д* и *н*. Сравните профили ротовых и носовых

звуков.

## Тема 2: Подходы к классификации ринолалии (4 часа, из них в интерактивной форме 2 часа)

### План.

1. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небо-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная.
2. Открытая ринолалия.
3. Функциональная открытая ринолалия.
4. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
5. Органическая открытая ринолалия.
6. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба).
7. Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы.
8. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика.
9. Состояние психического развития детей с расщелинами.
10. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.
11. Закрытая ринолалия.
12. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу.
13. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи.
14. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.
15. Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.

### Основная литература:

1. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C8&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1)
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

### Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0379/4\\_0379-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml)

### Вопросы для самоконтроля.

1. Какие формы ринолалии вы знаете?
2. Каков механизм образования ротовых и носовых звуков при открытой и закрытой ринолалии? Сравните с механизмом формирования звуков в норме.
3. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
4. Назовите дефекты строения артикуляционного аппарата. Какие из них вызывают механическую дислалию и какие — открытую ринолалию? Какие из дефектов строения артикуляционного аппарата, вызывающих механическую дислалию, могут наблюдаться при ринолалии?
5. Если у ребенка имеется расщепление маленького язычка, о чем это вам говорит? Что у него нужно проверить?
6. Что представляет собой субмукозная щель? Как ее можно обнаружить у ребенка?
7. Как известно, грудное вскармливание детей с врожденной расщелиной губы и неба затруднено. Объясните это положение.
8. Почему дети с врожденной небной патологией часто болеют воспалением легких, респираторными заболеваниями? Объясните это положение.
9. По статистическим данным, у 60% детей, страдающих ринолалией на почве врожденных небных расщелин, имеется в большей или меньшей степени снижение слуха. Объясните этот факт.
10. Какие положения занимает язык у ребенка, страдающего ринолалией на почве врожденных расщелин неба? Чем это положение языка отличается от положения языка у детей с нормальным строением неба?
11. Нарушается ли дыхательная функция у детей с врожденной небной патологией? Если нарушается, то почему, в какой степени и в каком возрасте?
12. Почему у ребенка с ринолалией в процессе артикуляции включаются мимические мышцы?
13. Нарушается ли у детей с расщелинами губы и неба голосовая функция? Если нарушается, то как (сила голоса, высота, тембр), в какой степени и когда?
14. Что влияет на формирование звукопроизношения у детей с врожденными небными расщелинами? Как отражается положение языка на качестве произносимых звуков?
15. Ответьте, можно ли считать, что для детей с ринолалией на почве врожденной небной патологии характерно нарушение фонематического восприятия.
16. Объясните, как формируется импрессивная речь детей с ринолалией.
17. Неполноценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций ребенка, и в первую очередь на становлении личности. Раскройте это положение.
18. В каких случаях у детей с небной патологией наблюдается общее недоразвитие речи? Объясните эти случаи.
19. Слышит ли ребенок с ринолалией дефекты своей речи? Если не слышит, объясните, почему наблюдается это явление.
20. Может ли при ринолалии на почве врожденных расщелин неба наблюдаться задержка психического развития?

### Задания для самостоятельной работы

1. Какие расщелины губы вы знаете? Изобразите схематично расщелину губы (частичную и полную).
2. Чем отличаются сквозные расщелины неба от несквозных? Изобразите те и другие схематично в своих тетрадах.
3. Чем различаются сквозные и полные расщелины неба? Нарисуйте их в своих тетрадах.
4. Изобразите на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объясните, почему язык фиксируется в этом положении. Ответьте на вопрос, нарушена ли подвижность кончика языка.
5. Какие нарушения свистящих звуков наблюдаются при ринолалии? Нарисуйте в тетрадах профили артикуляции свистящих звуков. Объясните, почему звуки неправильно сформированы, как искажается их звучание.
6. Изобразите на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении звуков; *ш, ж, ч* у ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравните эти артикулемы с артикулемами шипящих звуков в норме.
7. Как образуются заднеязычные звуки *к, г, х* у ребенка с ринолалией? Нарисуйте их логопедические профили, сравните с Образованием этих звуков в норме.
8. Вспомните положение органов артикуляции при произношении звуков *л* и *р* в норме. Сравните артикулемы звуков *л* и *р* в норме с артикулемами этих звуков при ринолалии. Нарисуйте в тетрадах профили звуков *л* и *р* у ребенка с небной патологией.
9. Как нарушается при ринолалии звучание гласных звуков? Объясните причины отклонений. Нарисуйте профили артикуляции гласных звуков (при ринолалии).

### Тема 3: Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии (16 часов, из них в интерактивной форме 6 часов)

#### План.

#### 1. Коррекция открытой ринолалии

Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.

Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия.

Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

#### 2. Коррекция закрытой ринолалии

Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции uvula, возраст ребенка, способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

#### 3. Коррекция смешанной ринолалии

Тщательное логопедическое обследование строение и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-

отоларингологом.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

### Основная литература:

1. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C8&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1)
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

### Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0379/4\\_0379-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml)

### Вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
2. Перечислите задачи послеоперационной логопедической работы и объясните, чем они отличаются от задач дооперационной работы.
3. Назовите принципы логопедической работы в дооперационный период.
4. Когда в дооперационный период при ринолалии можно начать работу с ребенком над голосом?
5. Какие этапы выделяются в подготовительном периоде коррекционно-педагогической работы? Раскройте цели каждого этапа. Объясните, почему ребенку с расщелиной неба (когда не наблюдается дифференцирование ротового и носового выхода) предлагаются упражнения на дифференциацию носового и ротового дыхания.
6. Из каких четырех этапов состоит основной период коррекционно-педагогической работы? Раскройте цель каждого этапа.
7. Назовите принципы логопедической работы в послеоперационный период. Как реализуется здесь принцип комплексности?
8. Из каких разделов состоит послеоперационная логопедическая работа? Перечислите их. Объясните, чем по своему содержанию отличается послеоперационная логопедическая работа от дооперационной.
9. Назовите основные этапы послеоперационной логопедической работы и задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе.
10. Объясните, почему при ринолалии большое значение имеют

профилактические мероприятия (вспомните структуру дефекта при ринолалии).

11. Какие виды физиологического дыхания вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
12. Перечислите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.
13. Охарактеризуйте особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде дооперации. На каких звуках проводится артикуляционная гимнастика?
14. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками в подготовительном периоде до операции.
15. При каких дефектах строения артикуляционного аппарата до операции можно сформировать заднеязычные звуки? Докажите, почему это возможно.
16. Меняется ли артикуляция звука в речевом потоке (по сравнению с изолированным произношением)? Рассмотрите это положение на примере звука *с*.
17. Из каких разделов состоит послеоперационная логопедическая работа? Назовите цели каждого раздела.
18. Чем отличается работа над дыханием в дооперационном периоде от работы над дыханием после операции?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Назовите упражнения для развития физиологического дыхания, выполните их с товарищами по группе. Описание подобранных упражнений оформите в виде альбома.
2. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень языка опущен, кончик находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). Поупражняйтесь на себе в выполнении этих упражнений.
3. Составьте конспект занятия по вызыванию какого-либо звука (по выбору); подберите необходимые упражнения, дидактический материал. Предусмотрите использование нескольких приемов.
4. Составьте план занятия по озвончению гласных звуков.
5. Составьте конспект занятия по формированию у детей с ринолалией мягких согласных звуков. вспомните, какие изменения в положении органов артикуляции связаны с получением мягкости. Какова последовательность вызывания мягких согласных звуков?
6. В рабочих тетрадях нарисуйте схему взаимосвязи звуков при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
7. Разработайте фрагмент занятия по развитию дыхательной функции в период после хирургического вмешательства.
8. Приведите пример фрагмента занятия по развитию фонематического слуха в послеоперационном периоде. Объясните, почему после операции в работу по коррекции звукопроизношения необходимо включать работу над фонематическим слухом.
9. Подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.
10. Составьте конспект занятия с ребенком, страдающим ринолалией, по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период. Включите в него упражнения над мелодико-интонационной стороной речи. Проведите это занятие с последующим обсуждением в группе.

### **Дизартрия.**

**Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.**

#### **План**

1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии.
2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.

3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
5. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
6. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
7. Эффективность логопедической работы. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

#### **Основная литература.**

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Раскройте основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием которых является дизартрия.
2. Охарактеризуйте структуру речевого дефекта при дизартрии.
3. Расскажите о критериях клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
4. В чём будет заключаться эффективность логопедической работы при дизартрии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, ринолалией, механической дислалией, нарушениями голоСА.

#### **Тема 2. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.**

##### **План.**

1. История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с

- непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.
2. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе.
  3. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений.
  4. Атактические расстройства.
  5. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола.
  6. Наличие патологических рефлексов.
  7. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов.
  8. Несвоевременное и недостаточное развитие статокINETических рефлексов.
  9. Патологический речедвигательный стереотип.
  10. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).
  11. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
  12. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия.
  13. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

#### **Основная литература.**

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе.
2. Расстройства мышечного тонуса.
3. Патологические синкинезии.
4. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства.
5. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов.

6. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов.
7. Несвоевременное и недостаточное развитие статокINETических рефлексов.
8. Патологический речедвигательный стереотип.
9. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

### Задания для самостоятельной работы.

Дайте определение дизартрии. Раскройте положение о том, что дизартрия является сложным системным нарушением речи.

2. Что понимается под термином «анартрия»? Раскройте содержание этого термина.
3. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, ринолалией, механической дислалией, нарушениями голоса. Составьте таблицу по предлагаемому ниже образцу:

| Нарушения речедвигательного анализатора |                              |
|---|------------------------------|
| центрального характера                  | периферического характера    |
| функциональные, органические            | функциональные, органические |
|   |                              |

4. Раскройте причины дизартрии (детского церебрального паралича).
5. Каковы механизмы нарушения при дизартрии? Вспомните механизмы речи, роль центрального и периферических отделов речедвигательного анализатора.
6. Объясните положение о том, что дизартрия является не самостоятельным речевым нарушением, а возникает на фоне детского церебрального паралича и является одним из его симптомов.
7. Известно, что при дизартрии нарушаются произвольные движения, так как страдает эфферентная система. Будет ли нарушен у ребенка с дизартрией контроль за выполнением произвольных движений? Дайте определение термина «апраксия».
8. Какие выделяются формы дизартрии? Перечислите их, кратко охарактеризуйте.
9. Дайте определения терминов «паретичность» и «спастичность». Какие формы псевдобульбарной дизартрии вам известны?
10. Раскройте содержание термина «гиперсаливация». Чем вызвана гиперсаливация при дизартрии?
11. Дайте характеристику состояния артикуляционной моторики, голосовой функции при псевдобульбарной дизартрии. Как нарушаются объем, качество, сила движений, их переключаемость? Страдают ли сила, высота, тембр голоса?
12. Каковы нарушения звукопроизношения при дизартрии? Имеются ли фонетические и фонематические дефекты? Подготовьте сообщение на эту тему по литературным источникам и сделайте его в группе.
13. Дайте характеристику дыхательной функции при псевдобульбарной дизартрии. Чем объясняются нарушения дыхательной функции?
15. Опишите состояние просодической стороны речи. Каков темп речи при дизартрии?
17. Может ли при дизартрии наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните
18. По литературным источникам опишите состояние словаря и грамматического строя речи детей, страдающих дизартрией. Наблюдается ли при дизартрии нарушение письма и чтения?
19. Раскройте понятие «стертые формы дизартрии». От какой речевой патологии трудно отличить стертые формы дизартрии и почему? Приведите примеры.
20. Какова структура дефекта при дизартрии? Обоснуйте, почему одни нарушения относятся к первичным дефектам, а другие — к вторичным.

### Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.

## План.

### 1. Псевдобульбарная дизартрия

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

### 2. Бульбарная дизартрия

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

### 3. Подкорковая дизартрия

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

### 4. Кортиковая дизартрия

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

### 5. Мозжечковая дизартрия

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи.

### 6. Стертая дизартрия

Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

## Основная литература.

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

### **Дополнительная литература.**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. — 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Дайте характеристику псевдобульбарной дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.
3. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.
4. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.
  - а. Бульбарная дизартрия
5. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.
6. Охарактеризуйте подкорковую дизартрию
7. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
8. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
9. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.
10. Кортиковая дизартрия
11. . Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
12. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.
13. Мозжечковая дизартрия
14. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
15. Связь мозжечка с другими структурами мозга.
16. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме.
17. Характер нарушений произносительной стороны речи.
18. Стертая дизартрия Структура речевого дефекта.
19. Дифференциальная диагностика с дислалией.
20. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислить признаки псевдобульбарного паралича (схема).
2. Перечислить признаки бульбарного паралича (схема).
3. Перечислить признаки подкорковой дизартрии (схема).
4. Перечислить признаки корковой дизартрии (схема).
5. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стёртой формы дизартрии» в соответствии с образцом в ПР.
6. Что такое дизартрия?

7. Чем отличается состояние мышц речевых органов при дизартрии от состояния мышц при других нарушениях речи?
8. Что такое паралич и парез мышц?
9. Какие виды паралича и пареза вы знаете? Какова их симптоматика?
10. Какие еще названия носит бульварный и псевдобульбарный паралич (парез)?
11. Чем отличается локализация очага поражения при параличе (парезе) мышц речевого аппарата и мышц конечностей?
12. Какие формы дизартрии вы знаете?
13. Какова основная симптоматика при бульбарной дизартрии?
14. Какова основная симптоматика при псевдобульбарной дизартрии?
15. Каково основное проявление мозжечковой дизартрии?
16. К какому виду дизартрии относятся брадилалия и тахилалия?
17. Симптомами какого вида дизартрии является гиперкинез и гипокинез?
18. Что такое речевая ригидность?
19. Что такое речевая атаксия?
20. Что такое речевая дизметрия?
21. Что такое речевая диспластичность?
22. Что означает термин «экстрапирамидный»?

#### **Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.**

##### **План.**

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
3. Этапы работы.
4. Единство медицинского и общепедагогического воздействия.
5. Специальные пособия при коррекции дизартрии.
6. Прогноз, эффективность коррекционной работы.
7. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
8. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
9. Развитие общего и речевого дыхания.
10. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.
11. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

##### **Основная литература.**

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)

5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

#### Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)

#### Вопросы для самоконтроля.

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
3. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия.
4. Специальные пособия при коррекции дизартрии.
5. Прогноз, эффективность коррекционной работы.
6. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
7. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
8. Развитие общего и речевого дыхания.
9. Преодоление нарушений голосообразования.
10. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.
11. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Вспомните характеристику дислалии, ринолалии, нарушения голоса и дизартрии и сопоставьте эти нарушения. Перерисуйте таблицу в свою рабочую тетрадь и заполните ее.
2. Проанализируйте, что в плане коррекции речи дает педагогу знание того, что при дизартрии у ребенка не нарушены произвольные движения.
3. Чем различаются нарушения звукопроизношения при дислалии и при дизартрии? Чем вы можете объяснить наличие фонематических дефектов при дизартрии?
4. Дайте характеристику речевой и неречевой фонации при дизартрии. В чем различие? Объясните причины.

| Параметры для сравнения патологии речи | для видов | Дислалия | Нарушения голоса | Ринолалия | Дизартрия |
|--|-----------|----------|------------------|-----------|-----------|
| Нарушения звукопроизношения            | звуко     |          |                  |           |           |
| Нарушения голоса                       |           |          |                  |           |           |
| Нарушения дыхания                      |           |          |                  |           |           |
| Нарушения темпа и ритма речи           |           |          |                  |           |           |
| Нарушения звуковой стороны речи        | всей      |          |                  |           |           |

7. Известно, что обследование детей с дизартрией должно проводиться

комплексно. Объясните, как принцип комплексности реализуется при обследовании детей с дизартрией. Составьте общий план основных направлений обследования.

8. Объясните, в чем заключается реализация принципа системности при обследовании детей с дизартрией. Приведите примеры.

(Из каких разделов состоит обследование ребенка с дизартрией (составление анамнеза, исследование двигательной функции и т. д.). Обоснуйте значение этих разделов.

## **Тема 5. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики.**

### **План**

1. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
2. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
3. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.
4. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.
5. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.
6. Профилактика дизартрии. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

### **Основная литература.**

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

### **Дополнительная литература.**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. — 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)

### Вопросы для самоконтроля.

1. Схема и методика сбора анамнеза.
2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
4. Профилактика дизартрии.
5. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перечень вопросов, необходимых для сбора анамнеза ребенка с ДЦП. Подготовить протоколы обследования.
2. Дайте медико-психолого-педагогическую характеристику дислалии и дизартрии и проведите сравнительный анализ по предлагаемой схеме (см. таблицу).

| Аспекты анализа  | Дислалия | Дизартрия |
|--|----------|-----------|
| Причины нарушения  |          |           |
| Неврологическая симптоматика   |          |           |
| Физическое состояние   |          |           |
| Движения артикуляционного аппарата:<br>объем, подвижность, качество движений,<br>переключаемость |          |           |
| Состояние голосовой функции: сила, вы-<br>сота, тембр голоса                                     |          |           |
| Состояние дыхательной функции  |          |           |
| Состояние звуковой стороны речи:<br>звукопроизношение, темп, ритм,<br>выразительность            |          |           |
| Состояние устной речи: словарь, грамма-<br>тический строй, фразовая речь                         |          |           |
| Состояние письменной речи и чтения   |          |           |
| Психическое развитие   |          |           |
| Система коррекционной работы   |          |           |
| Сроки и результаты занятий   |          |           |

### Алалия.

**Тема 1. Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая (2 часов, из них 2 часа в**

интерактивной форме).

### План

1. Терминология и определение алалии.
2. Понятие о процессах восприятия и порождения речи.
3. История изучения алалии.
4. Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы.
5. Патогенез алалии.
6. Классификация по нарушенным механизмам.
7. Психологическая классификация.
8. Лингвистическая классификация.
9. Психолингвистическая классификация.

### Основная литература.

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
2. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
3. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классик стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0208/2\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

### Дополнительная литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0331/3\\_0331-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml)
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CC&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1)
5. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CD&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1)

### Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите спорные вопросы в изучении алалии, раскройте их суть.
2. Какие предпосылки речи страдают при алалии, в чём проявляется недостаточность аналитической деятельности и мотивации общения детей с алалией?
3. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
4. Дайте определение алалии. Причины, время возникновения, локализация, механизм, основные формы нарушения.
5. Если ребёнок безречевой, какой показатель будет решающим при диагностике алалии. Приведите примеры возможных анамнестических сведений для этих случаев.
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы алалии. Используйте для ответа пособия «Логопедия» О.В.Правдиной и «Расстройства речи у детей и подростков» (под ред. С.С.Ляпидевского).

### Задания для самостоятельной работы.

1. Пользуясь учебником «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, подготовить схему «Основные этапы изучения алалии».
2. Подготовить схему, отражающую основные этиологические факторы при алалии и ее механизмы.

## Тема 2: Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы. Коррекция моторной алалии (6 часов, из них 2 часа в интерактивной форме)

### План.

1. Определение понятия. Вопросы терминологии.
2. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения. Речевая и неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
3. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов).
4. Задачи логопедической коррекции.
5. Направления логопедической работы.
6. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой.
7. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

### Основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
2. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
3. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Собонович. — М. : Классикс стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0208/2\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). —

URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0331/3\\_0331-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml)
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CC&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1)
5. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CD&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1)

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Принципы логопедической коррекции при алалии.
2. Задачи логопедической коррекции.
3. Направления логопедической работы.
4. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить схему «Механизмы моторной алалии»
2. Составить таблицу «Коррекция моторной алалии: основные направления и их содержание».

**Тема 3: Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.** (4 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)

#### **План.**

1. Определение. Распространенность. Этиология.
2. Характер повреждения мозговых механизмов.
3. Механизмы сенсорной алалии.
4. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.
5. Направления и задачи логопедического воздействия.
6. Специальные методы коррекционного воздействия.
7. Принципы работы.
8. Приемы работы.

## Основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
2. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
3. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классик стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0208/2\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

### Дополнительная литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Дедухина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0331/3\\_0331-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml)
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CC&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1)
5. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CD&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1)

### Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение сенсорной алалии. Распространенность.
2. Этиология.
3. Характер повреждения мозговых механизмов.
4. Механизмы сенсорной алалии.
5. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.
6. Охарактеризуйте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.
7. Назовите основные внеречевые и речевые проявления в структуре дефекта при сенсорной алалии у детей.

8. Сопоставьте особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сравните слабослышащего ребёнка с ребёнком, страдающим сенсорной алалией.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить схему «Взгляды на природу сенсорной алалии»
2. Составить таблицу «Коррекция сенсорной алалии: основные направления и их содержание».

### **Афазия**

## **Тема 2: Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.(4 часов, из них в интерактивной форме 2 часа)**

### **План.**

1. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
2. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы.
3. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

### **Основная литература:**

1. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C7&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1)
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.

### **Дополнительная литература.**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

### Вопросы для самоконтроля.

1. Принципы, задачи и методы восстановительной работы.
2. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.
3. Стимулирование понимания речи на слух на раннем этапе восстановления.
4. Растворение и стимулирование экспрессивной речи при моторной афазии.
5. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи.

### Задания для самостоятельной работы

Разработать текст беседы «Предупреждение возникновения афазии».

### Тема 3. Методика логопедической работы при различных видах афазии. (4 часов, из них в интерактивной форме 2 часа)

#### План.

1. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
2. Методика восстановления речи у больных с моторной афферентной афазией.
3. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
4. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
5. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
6. Методика восстановления речи при семантической афазии.

#### Основная литература:

1. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C7&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1)
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.

#### Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.

4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить таблицу «Сравнительная характеристика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии» (использование сохранных анализаторов для перестройки функциональных систем, восстановительное обучение в острый период, восстановительное обучение в резидуальный период).

#### **Тема 4. Обследование больных с афазией (2 часа, из них в интерактивной форме 2 часа).**

##### **План.**

1. Предварительный этап обследования.
2. Основной этап диагностики.

##### **Основная литература:**

1. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C7&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1)
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Принципы, организация обследования лиц с афазией.
2. Содержание, методы и приемы обследования.
3. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить картотеку приемов обследования высших корковых функций.
2. Изучить стандартизированную методику оценки динамики речи лиц с афазией  
Л. С. Цветковой